

“EDUCACION EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION”

por Rosa María Torres del Castillo*

Artículo preparado para el Glosario
"Palabras en Juego: Enfoques multiculturales sobre las sociedades de la información",
Proyecto colectivo de [FUNREDES](#) (Rep. Dominicana), [CMIC](#) (Canadá), [VECAM](#) (Francia)
coordinado por Alain Ambrosi, Valérie Peugeot y Daniel Pimienta, C&F Editions, Caen, France, 2005
<http://cfeditions.com/>

1. Historia del concepto

¿Estamos realmente en presencia de un concepto al hablar de *Educación en la Sociedad de la Información*? El término no emerge con impulso y sentido propios, sino adosado a la retórica de la “*sociedad de la información*” (SI), anunciada como la sociedad del siglo XXI. No tiene un significado único, convive con muchos términos afines sin bordes claros, y tiene escaso desarrollo conceptual, teórico y pedagógico. Igual que en la propia SI, en la Educación en la SI la idea de *información*, de *conocimiento* y, crecientemente, incluso de *aprendizaje*, viene reduciéndose fundamentalmente a las llamadas Modernas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que a su vez tienden a centrarse en la computadora y la Internet, creando así nuevas identidades y formas de inclusión/exclusión: los conectados y los desconectados.

Aproximarse a los usos que viene adoptando el término *Educación en la SI* implica aproximarse a cada uno de los dos términos que la conforman: “sociedad de la información” y “educación”.

a) “Sociedad de la información” Es preciso ubicar espacial y temporalmente la “revolución tecnológica” y el anuncio de la SI y de la “era de la información”. Todas ellas parten de los países desarrollados, especialmente de Estados Unidos, para ser luego trasladados o bien apropiados por los “países en desarrollo” (el **Sur**). Emergen en la década de 1990, década que marca un giro en la historia de la humanidad, en la que se instala el modelo neoliberal en el mundo, con sus grandes paradojas: revolución tecnológica con creciente exclusión social, globalización con mayor localización, concentración del poder político y económico en pocas manos junto con expansión y articulación también global de la protesta social y los movimientos sociales. En buena medida inspirada por el alargamiento de la vida y por la expansión de las TIC, en la década de 1990 resurge la vieja utopía del “aprendizaje a lo largo de toda la vida”, planteada como el paradigma que deberá orientar los sistemas de educación, capacitación e investigación en el nuevo siglo (Delors *et.al.* 1996; Comisión de las Comunidades Europeas, 2000). De este contexto y momento, cruzados por poderosos intereses y conflictos, surgen visiones muy distintas de la SI en ciernes: una SI entendida como acceso a las TIC, que aspira a reducir la “brecha digital” y lograr un mundo de “conectados” a la red, y una SI “con rostro humano” que trasciende a las TIC, comprometida con el aprendizaje a lo largo de toda la vida y con la construcción de un nuevo paradigma societal con justicia económica, equidad y bienestar para todos. Ambas visiones están en pugna y estuvieron presentes en la Conferencia Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI, Ginebra 2003; Túnez 2005).

* Instituto Fronesis www.fronesis.org

A menudo, los términos *sociedad* y *era*, así como *información*, *comunicación*, *conocimiento*, *saber*, *aprendizaje* se utilizan de manera indistinta, sin las debidas diferenciaciones. Un ejemplo, de muchos que podrían citarse, es la Encuesta Internacional de Alfabetización de Adultos (*International Adult Literacy Survey-IALS*) que en 1997 hablaba de competencias para la “sociedad del conocimiento” y en el 2000 de competencias para la “era de la información” (OECD/Statistics Canada 1997, 2000). La CMSI oficializó el término SI, optando por hablar de *sociedad* y de *información*. No obstante, el término SI es cuestionado y convive hoy difusamente con otros tales como Sociedad del Conocimiento (SC), Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC), Sociedad de la Información y la Comunicación (SIC), Sociedad del Aprendizaje (SA), Sociedad de los Saberes para Todos y por Todos (SSTT), Sociedad de los Saberes Compartidos (SSC), entre otros. Hay quienes ven la SI como transición hacia la SC. El documento oficial presentado por UNESCO en la CMSI abogó en favor de la SC “puesto que promover los flujos de información, por sí mismo, no es suficiente para tomar las oportunidades para el desarrollo que sí ofrece el conocimiento” (Khan, Prefacio de Guttman 2003:1).

b) “Educación”: Tradicionalmente, el término educación evoca sistema escolar, educación formal e infancia. El énfasis se ha puesto sobre la *enseñanza* antes que sobre el *aprendizaje*. Se ha dado escasa importancia a este último, prevaleciendo los indicadores cuantitativos de acceso y terminación de grados y ciclos. Aprender se confunde con asimilar y repetir información. Suele darse más importancia a la infraestructura y al equipamiento que a las condiciones de enseñanza y aprendizaje, al punto de vista de la *oferta* más que al de la *demanda*, a los *resultados* por sobre los *procesos*. La mentalidad escolar ha contribuido a restringir la visión y el campo de lo educativo, separándolo de lo económico, lo social y lo cultural en sentido amplio.

Vista desde la historia de la educación, la promesa de una “sociedad de la información” no es precisamente alentadora, teniendo en cuenta que la educación tradicional viene siendo largamente cuestionada por su memorismo, su enciclopedismo y, en fin, su abuso de la (transmisión de) *información* en desmedro de (la construcción y apropiación) del *conocimiento*. La promesa de la SI, en otras palabras, puede ser la promesa de una “educación bancaria” extendida hoy a escala planetaria (Torres, 2001a).

Asimismo, vistas desde la historia de la educación, las “modernas” TIC constituyen en verdad la última oleada de un continuo. La tecnología educativa o instruccional viene adquiriendo un alto perfil en el campo educativo desde hace varias décadas: en los 60s y 70s fueron la radio y la televisión; en los 80s y 90s los textos escolares, el video y la computadora como auxiliar en la instrucción; desde mediados de 1990 domina el escenario la computadora y el CD-Rom y, en años más recientes, la Internet, desplazando a las “tecnologías convencionales”.

A fines de 1980 UNICEF adoptó el término “Tercer Canal” para referirse a “*todos los instrumentos disponibles y canales de información, comunicación y acción social (que) pueden ser usados para ayudar a transmitir los conocimientos esenciales e informar y educar a la población en asuntos sociales*”, asumiendo la educación formal y no-formal como los otros dos canales educativos (UNICEF, 1990). La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990), organizada por UNESCO, UNICEF, el PNUD y Banco Mundial, cifró grandes esperanzas en este “tercer canal” para alcanzar las seis metas de educación básica

para todos a cumplirse para el año 2000. Llegado el 2000, no obstante, e incumplidas las metas, éstas se redujeron y los plazos se aplazaron hasta el 2015. Hoy la meta para los países del Sur ya no es la “educación básica” (satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de las personas, a lo largo de la vida, según ésta fue definida en Jomtien) sino apenas “educación primaria” (4, 5, 6 años de escolaridad). El “tercer canal”, antes pensado como un canal amplio compartido por tecnologías tradicionales y modernas, desapareció de las metas educativas y se redujo a las TIC. El discurso de la Educación en la SI en los últimos años se metió de lleno en el mundo virtual, dejando atrás la discusión acerca de las necesidades básicas de aprendizaje de la gente y adoptando como temas centrales la competitividad y las nuevas habilidades requeridas por el mercado, para “adecuarse al cambio” antes que para incidir sobre él.

2. Definición o definiciones usuales. Estado de la cuestión.

El término “*educación para la sociedad de la información*” no tiene una definición clara o única. De hecho, no ha sido incorporado a los Glosarios de los informes mundiales sobre la educación o sobre temas vinculados a ésta. No se han establecido parámetros o indicadores para dar cuenta de su viabilidad, pertinencia y calidad. El Índice de Educación, componente del Índice de Desarrollo Humano (IDH) calculado por el PNUD, se sigue construyendo a partir de dos datos elementales - matrícula agregada de los diversos niveles educativos y tasa de alfabetización - claramente insuficientes en la actualidad para captar el perfil y los requerimientos educativos de cualquier sociedad.

En el marco de la fuerte tendencia a reducir la SI a las TIC, la Educación en la SI tiende a entenderse simplemente como aprovechamiento de las TIC para fines educativo-escolares (fuente de contenidos, reforzador didáctico, individualizador de la enseñanza y el aprendizaje, ayuda para la capacitación y la labor docente, facilitador en la enseñanza a personas con necesidades educativas especiales, etc.), para usar en la escuela o para ampliar el campo de los aprendizajes fuera de ésta, para ayudar al docente o bien para sustituirlo. “Educación y TIC” o “Uso de las TIC en educación”, o “alfabetización digital”, son hoy modos concretos de referirse a esta visión de la Educación en la SI. Muchos incluso la confunden con *educación virtual* o *electrónica (e-learning)*, privilegiando así el medio y los entornos, desplazando al sistema escolar como eje de la educación y los aprendizajes sistemáticos, y a menudo reforzando por esta vía la fuerte tendencia actual a la privatización de la educación.

Como rasgos constitutivos de la Educación en la SI suelen mencionarse: oferta educativa flexible, diversificada, individualizada, adecuada a las necesidades de grupos y objetivos específicos. Las preocupaciones continúan centradas en torno a la *oferta*, las *oportunidades* y el *acceso* (a la computadora, a Internet), más que en torno a la pertinencia y calidad de contenidos y métodos, las condiciones de producción y difusión de dichos contenidos, y, en general, a la pregunta de qué información/educación y para qué (impacto social). El *hardware* domina sobre el *software* de las tecnologías y de la propia educación, la información sobre la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje. Asimismo, prima un enfoque *pasivo* y *reactivo* frente a las TIC - vistas como herramientas capaces de difundir información- antes que un enfoque *activo* y *proactivo* que ve a los sujetos no únicamente como consumidores sino también como creadores de información y conocimiento.

De las primeras redes telemáticas (1980s), empeñadas en conectar escuelas entre sí a nivel nacional e internacional, hemos pasado a macro políticas y proyectos que se proponen instalar computadoras en cada escuela y, más ambiciosos aún, a hacer realidad el aprendizaje personalizado y a lo largo de toda la vida, entre otros con ayuda de artefactos manuales que caben en la palma de la mano y que cada persona puede llevar consigo (ver por ejemplo el *Harvard's Handheld Devices –WHD- for Ubiquitous Learning Project*). Nunca estuvo tan cerca y a la vez tan lejos, en efecto, la posibilidad del aprendizaje permanente: cerca para la minoría que puede hoy acceder a estas y otras vías de aprendizaje; muy lejos para la inmensa mayoría de la humanidad, para los pobres, para las personas analfabetas (más de 900 millones en el mundo) y para los que viven con menos de 1 dólar por día (1.200 millones de indigentes), para quienes se prescribe hoy cuatro años de escuela primaria, a cursarse dentro de la llamada “edad escolar”. Concretamente, esto es lo que proponen hoy para la educación los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000-2015) – adoptados acríticamente por la CMSI - junto con la igualdad de género en la educación primaria y secundaria, sin ninguna meta referida al analfabetismo adulto. Estamos pues participando de una curiosa *era de la información*, en la que el derecho a la educación se achica, mientras se agranda la brecha económica y social entre el Norte y el Sur, y entre pobres y ricos.

3. Temas de debate.

Enunciamos aquí algunos problemas y dilemas (de orden conceptual, político, social, ético y pedagógico) vinculados a la SI y a la Educación en la SI en ese marco.

- Educación en la sociedad de la información es un enunciado problemático, difícil de resignificar, atrapado en dos términos que están precisamente en revisión: *educación* (cuando lo que se busca es el *aprendizaje*, el *aprender a aprender*) e *información* (cuando el objetivo es trascender el dato, conocer, comprender, aprender, crear).
- Indiferenciación entre información y conocimiento, entre SI y SC, y uso de ambos como si fuesen intercambiables, con acento sobre la información más que sobre la comunicación.
- Indiferenciación entre información y educación, capacitación y formación, educación y aprendizaje. De estas indiferenciaciones y simplificaciones surgen atribuciones a las TIC que no corresponden y aún pocas exploraciones sistemáticas acerca del potencial informativo, comunicacional y propiamente educativo/formativo de las TIC y sus variados usos.
- Las modernas TIC colocadas en el centro de la información y la comunicación, desplazando a las TIC tradicionales y a instituciones claves como la familia, la comunidad, el sistema escolar, los medios masivos de comunicación, la biblioteca, el lugar de trabajo, etc.
- Las TIC (y las propias nociones de información y comunicación) reducidas a computadora e Internet. Además, el apelativo de “modernas” para calificar a las TIC es relativo; hay otras tecnologías modernas, otras lo fueron antes y éstas dejarán de serlo pronto.
- Las TIC entre la resistencia y la fascinación, con la fascinación ganando la batalla. “Tener computadora y hablar inglés” han pasado a ser expectativas y falsos indicadores de calidad en el sistema escolar, público y privado, y en muchas ofertas educativas no-formales.

- Entre la domesticación y el empoderamiento: el doble filo de las TIC, que se prestan tanto para la globalización del modelo neoliberal como para la globalización de la protesta, la solidaridad y la construcción de otro mundo posible (Foro Social Mundial).
- “Reducir la brecha digital” planteado como un objetivo en sí mismo, sin atención a las brechas estructurales (políticas, económicas y sociales, entre el Norte y el Sur, y dentro de cada país) que la sustentan.
- Poderosos intereses y réditos financieros y políticos detrás de la carrera por las TIC quedan ocultos tras la retórica de la SI. El campo educativo se ha convertido en mercado privilegiado, disputado desde la política y desde la empresa privada y las grandes corporaciones multinacionales.
- Las TIC usadas como aliadas de la privatización de la educación especialmente en países que cuentan con una fuerte tradición de educación pública.
- Tensión entre lo local, lo nacional y lo global, con una fuerte tendencia fagocitadora de los poderes y las industrias culturales globales, y el avance de la inculturación, la homogenización y el pensamiento único.
- Grandes expectativas puestas sobre las TIC como artífices de la esperada revolución educativa, desviando la atención y los recursos de las condiciones esenciales y los factores estructurales que condicionan la oferta y la demanda educativa: el modelo económico, las políticas sociales, la deuda externa, la cooperación internacional, la cuestión docente. Una mala escuela con computadora sigue siendo una mala escuela.
- La SI y el énfasis en la información pueden contribuir a reforzar, antes que a evitar, problemas de viejo arrastre de la educación y los sistemas escolares, como la memorización, el aprendizaje sin comprensión, las jerarquías, asimetrías y roles fijos entre emisores-docentes y receptores-alumnos.
- Reiteración de los errores, desestimando las lecciones aprendidas. Países y agencias internacionales reiteran los mismos problemas y errores en el diseño y ejecución de políticas y proyectos vinculados a las TIC y la educación.
- Dobles discursos y agendas duales para el Norte y para el Sur. En plena emergencia de la SI, el Norte adopta para sí el aprendizaje a lo largo de toda la vida y prescribe para el Sur cuatro años de escolaridad, pensar globalmente y actuar localmente. La “ayuda oficial para el desarrollo”, ni por su volumen ni por sus condicionalidades, no soluciona un problema histórico de asimetría, inequidad y creciente endeudamiento externo.

4. Propuesta de definición

Partimos de constatar que la SI es un proceso en marcha, antes que una realidad dada, y que la verdadera aspiración es construir sociedades que aprenden, sociedades del aprendizaje. En esa ruta, una *educación en y para la sociedad de la información* debería ser una educación que:

- a) asegura la alfabetización universal, con una visión ampliada de alfabetización que incluye hoy no sólo el lápiz y el papel sino el uso de diversos medios y tecnologías.
- b) asegura una formación básica, relevante y de calidad a toda la población, en los países del Norte y en los del Sur.
- b) promueve y busca articular los aprendizajes dentro y fuera del sistema escolar, en la familia, en la comunidad, en los lugares de trabajo, producción, creación y recreación, participación social, etc.
- c) aprovecha todas las herramientas y tecnologías disponibles - no sólo las TIC – en el marco de una estrategia integral de comunicación y aprendizaje.
- d) enseña a buscar y aprovechar selectiva y críticamente la información y el conocimiento disponibles; a identificar, analizar, evaluar, producir y difundir información, conocimientos y saberes; a desarrollar el pensamiento autónomo y el pensamiento complejo; a participar activamente en la acción social transformadora y superadora de la propia realidad, a su vez fuente y proceso de conocimiento y aprendizaje.
- e) defiende y encarna en su práctica el derecho a la educación entendida como derecho de todos y todas a aprender, a aprender a aprender, y a aprender a lo largo de toda la vida.

5. Conceptos conexos

Educación para la sociedad/era de la información
 Educación para la sociedad de la información y la comunicación
 Educación para la sociedad del conocimiento/del aprendizaje
 Educación y TIC / TIC en educación
 Usos educativos de las TIC /Nuevas tecnologías aplicadas a la educación
 Educación informática
 Educación/aprendizaje en línea/en red.
 Educación/aprendizaje en entornos virtuales
 Educación/aprendizaje/aula virtual
 Educación/aprendizaje digital
 Educación/aprendizaje flexible
 Educación a distancia/abierta
 Educación global
 Innovación educativa apoyada en tecnologías
 Instrucción multicanal (*multi-channel instruction*)

6. Fuentes y referencias para saber más

Ballantyne, Peter. 2002. *Collecting and Propagating Local Development Content. Synthesis and Conclusions*. Research Report, N° 7, May 2002. International Institute for Communication and Development (IICD in collaboration with the Tanzania Commission for Science and Technology. Funded by the UK Department for International Cooperation (DFID). London.

- http://portal.unesco.org/ci/en/file_download.php/4c457b9c0ad2d1ac37d8bb16783f0839collecting+and+propagating+local+dev+content.pdf
- Barbero, Jesús Martín. 2004. "Metáforas de la experiencia social", en: Grimson, Alejandro (comp.), *La cultura en las crisis latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO Libros, 2004.
- Bereiter, Carl. 2002. *Education and mind in the knowledge age*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates (LEA).
<http://www.observatory.com/carlbereiter/>
- Cabrera Almenara, Julio, "Nuevas tecnologías, comunicación y educación", en: *Educec*, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, N° 3, sep. 1996.
<http://www.uib.es/depart/gte/edutece-e/revelec3/revelec3.html>
- Castells, Manuel. 1998. *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*, 3 volúmenes. Madrid: Alianza Editorial.
- Capurro, Rafael. 1989. "Towards an Information Ecology". Contribution to the NORDINFO International Seminar "Information and Quality", Royal School of Librarianship, Copenhagen, 23-25 August 1989.
<http://www.capurro.de/nordinf.htm>
- Center for International Development at the University of Harvard. 2002. *The Global Information Technology Report 2001-2002: Readiness for the Networked World*.
http://www.cid.harvard.edu/cr/gitrr_030202.html
- CIRET -International Center for Transdisciplinary Research, *Moral Project (1987)*, adopted at the I World Congress of Transdisciplinarity, Portugal, Nov. 2-6, 1994.
<http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret/english/indexen.htm>
- Comisión de las Comunidades Europeas. 2000. *Memorandum sobre el Aprendizaje Permanente*. Bruselas: Documento de trabajo de los Servicios de la Comisión.
- Corea, Cristina y Lewkowicz, Ignacio. 2004. *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Council of the European Union. 2001. *Report from the Education Council to the European Council "The concrete future objectives of education and training systems"*. Brussels, 14 February 2001.
- Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI), *Declaración de Principios*, "Construir la sociedad de la información: Un desafío mundial para el nuevo milenio", Documento WSIS-03/Geneva/Doc/4-S, 12 diciembre 2003.
http://www.psi.gov.ar/Documentos/Declaraci%F3n_Principios.pdf
- Dede, Chris (comp.) 2000. *Aprendiendo con tecnología*. Buenos Aires: Paidós.
- Delors, Jacques et. al. 1996. *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.
- De Moura Castro, Claudio (IDB). "Education in the Information Age: Promises and Frustrations", *Techknowlogia*, Vol. 1, N° 2, Nov.-Dec. 1999.
http://www.techknowlogia.org/TKL_active_pages2/CurrentArticles/main.asp?IssueNumber=2&FileType=HTML&ArticleID=45
- Education for All - EFA Forum. 2000. *The Dakar Framework for Action*, World Education Forum (Dakar, 26-28 April, 2000). Paris: UNESCO.
- Faure, Edgar et.al. 1972. *Learning to Be. The World of Education Today and Tomorrow*. Paris: UNESCO.
- García Canclini, Néstor. 2004. *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Guttman, Cynthia. 2003. *Education in and for the Information Society*. Paris: UNESCO-WSIS Publication Series.
http://portal.unesco.org/ci/en/file_download.php/60a203d894a4002ada6bc3e4232d6d5ceducation.pdf
- Haddad, Wadi, D. "If Technology is the Solution, Where is the Problem?", in: *Techknowlogia*, Vol. 1, N° 2, Nov.-Dec. 1999.

- http://www.techknowlogia.org/TKL_active_pages2/CurrentArticles/main.asp?IssueNumber=2&FileType=HTML&ArticleID=35
- Katz, Jorge y Hilbert, Martin. 2003. *Los caminos hacia una sociedad de la información en América Latina y el Caribe*. Santiago: CEPAL.
- <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/9/12899/P12899.xml&xsl=/ddpe/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xslt>
- Mattelart, Armand. 2004. "La sociedad de la información: La retórica en acción", en: *América Latina en Movimiento*, No. 385-386, edición especial, Foro Social de las Américas. Quito: ALAI.
- http://alainet.org/active/show_text.php3?key=7444
- Morin, Edgar. 1999. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Morin, Edgar. 2004. *Introducción al pensamiento complejo*. México: Gedisa.
- OECD. 1999. *Education Policy Analysis 1999 Edition*, "ICT in Education: Trends, Investment, Access and Use".
- http://www.oecd.org/topic/0,2686,en_2649_37455_1_1_1_37455,00.html
- OECD/ Statistics Canada. 1997. Second Report of the International Adult Literacy Survey (IALS). *Literacy Skills for the Knowledge Society*. Paris.
- OECD/ Statistics Canada. 2000. *Literacy in the Information Age*. Final Report of the International Adult Literacy Survey -IALS. Paris. <http://www1.oecd.org/publications/e-book/8100051e.pdf>
- PNUD. 2001. *Informe sobre el Desarrollo Humano 2001 "Poner el adelanto tecnológico al servicio del Desarrollo Humano"*. Nueva York.
- <http://www.undp.org/hdr2001/spanish/spacap0.pdf>
- Torres, R.M. 1998. "Learning: Twelve Common Wrong Assumptions and their Implications". Paper presented at UNICEF Global Seminar "Basic Education for the 21st Century", Innocenti Center, Florence, 25 October-3 November 1998.
- Torres, R.M. 2001a. "Knowledge-based aid: Do we need it, do we want it"?, in: Gmelin, W.; King, K and McGrath, S. (eds.) *Knowledge, Research and International Cooperation*. UK: University of Edinburg.
- <http://www.redistic.org/index.htm?body=proyectosj>
- Torres, R.M. 2001b. *Comunidad de Aprendizaje: Repensando la educación desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*. Ponencia presentada en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona Forum, Barcelona, 5-6 Octubre 2001
- <http://www.immagen.com/fronesis/rmt/documentosrmt/ComuApre4.pdf>
- Torres, R.M. 2001c. "La profesión docente en la era de la informática y la lucha contra la pobreza", en: *Análisis de Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago: UNESCO-OREALC.
- http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/analisis_prospectivas_lac_esp.pdf?menu=/esp/biblio/docdig/
- Torres, R.M. 2002. "Lifelong Learning in the North, Education for All in the South?", in: Carol Medel-Nuevo (editor), *Integrating Lifelong Learning Perspectives*. Hamburg: UIE-UNESCO.
- <http://www.unesco.org/education/uiie/pdf/uiestud36.pdf>
- Torres, R.M. 2004. *Lifelong Learning in the South: Critical Issues and Opportunities for Adult Education*. Sida Studies 11. Stockholm: Sida.
- http://www.sida.se/content/1/c6/03/06/18/SIDA4303en_Studies11.pdf
- UNESCO. 1998. *Educating for a Sustainable Future: A Transdisciplinary Vision for Concerted Action*. Paris.
- UNESCO. 2000. *Informe Final. Foro Mundial sobre la Educación* (Dakar, 26-28 Abril, 2000). París.
- UNESCO. 2002. *Building Knowledge Societies*, 164th session of the Executive Board, Paris, 25 April 2002
- http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL_ID=15868&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

- UNESCO. 2004a. *World Report 'Building Knowledge Societies' 2004*. Paris.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001256/125647e.pdf>
- UNICEF. 1990. *Children and Development in the 1990s: A UNICEF Sourcebook, on the occasion of the World Summit for Children*. New York, 26-30 Sep. 1990.
- Visser, Jan. 2004. "The role of human learning in the information age: Challenges and opportunities for Latin America and the rest of us", in: Almeida, V.; Baeza-Yates, R.; Camarena, M.I. (Eds.), *The role of humanity in the information age: An Ibero-American perspective*. (in press).
<http://www.learndev.org/dl/HumanLearnInfoAge.pdf>
- WCEFA (World Conference on Education for All/ Inter-agency Commission). 1990. *World Declaration on Education for All and Framework for Action to Meet Basic Learning Needs* (Jomtien, Thailand, 5-9 March 1990). New York-Paris.

SITIOS EN LA WEB

- @LIS: Alianza para la Sociedad de la Información entre Europa y América Latina
<http://WWW.ALIS-ONLINE.ORG>
- Commonwealth of Learning
<http://www.col.org/>
- Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (CMSI)
<http://www.itu.int/wsis/index-es.html>
- EduTec – Revista Electrónica de Tecnología Educativa
<http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec3/revelec3.html>
- EDUTEKA - Tecnologías de Información y Comunicaciones para la Enseñanza Básica y Media
<http://www.eduteka.org/>
- Europe's Information Society
http://europa.eu.int/information_society/index_en.htm
- Europe - Education and training for the knowledge society
http://europa.eu.int/information_society/edutra/index_en.htm
- European Union (EU) documents on education and training
<http://elearningeuropa.info/ecb.php?lng=1&lng=1>
- European Commission / E-learning initiative
http://europa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/index_en.html
- E-learning Europe
<http://elearningeuropa.info/>
- Eurydice/Lifelong Learning
http://www.eurydice.org/LifeLongLearning1/frameset_en.html
- Finland – The National Strategy for Education, Training and Research for the Information Society (1995)
<http://www.minedu.fi/julkaisut/information/englishU/1/1.html>
- Harvard's Handheld Devices – WHD- for Ubiquitous Learning Project
<http://gseacademic.harvard.edu/~hdul/>
- iEARN - A Pioneer and Leader in the Field of Educational Telecommunications
http://www.earn.org/about/about_history.html
- Instituto Fronesis
<http://www.fronesis.org>
- Learning Development Institute
<http://www.learndev.org/>
- Mística - Ciberoteca
<http://www.funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/tematica/>
- OECD/Education http://www.oecd.org/topic/0,2686,en_2649_37455_1_1_1_1_37455,00.html
- OEI-Biblioteca Digital, Educación y Nuevas Tecnologías
<http://www.oei.es/mapa.htm>
- OEI-Programas Educación y Nuevas Tecnologías http://www.oei.es/nuevas_tecnologias/programas.htm
- SITE-Society for Information Technology and Teacher Education
<http://site.aace.org/>
- Techknowlogia

<http://www.techknowlogia.org/>

UNESCO-Education for All (EFA) website

<http://www.unesco.org/education/efa/index.shtml>

UNESCO-*Learning without Frontiers: Constructing Open Learning Communities for Lifelong Learning*

<http://www.unesco.org/education/lwf/>

^^^^^^^^^^^^^^^^^^^^

* Se autoriza la reproducción de este artículo, citando la autoría y la fuente:

Rosa María Torres, "Educación en la Sociedad de la Información", en: Alain Ambrosi, Valérie Peugeot y Daniel Pimienta (coordinadores), *Glosario "Palabras en Juego: Enfoques multiculturales sobre las sociedades de la información"*, C&F Editions, Caen-Francia, 2005 <http://cfeditions.com/>