

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI</b> MEN – Resolución Acreditación de Calidad y Desarrollo no. 8110 Septiembre 14, 2010 BUREAUVERITAS- Acreditación de Calidad NTCGP 1000: 2009, ISO 9001: 2008 Reconocimiento Oficial de Estudios Resolución No. 0891 Julio 2001 Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca Carrera 34 No. 12 – 60 Colseguros Teléfonos 3364797 – 98 – 99 Fax 3356233 Correo Electrónico: <a href="mailto:normalsuperiorcali@hotmail.com">normalsuperiorcali@hotmail.com</a> NIT 800243065-3	<b>PLANEACIÓN CURRICULAR DEL ÀREA</b>			
		Versión 04	Fecha: 15/01/2014	Página 1 de 4	

## PLANEACIÓN CURRICULAR DEL ÀREA

### DATOS GENERALES

<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	Programa de formación complementaria
<b>ESPACIO ACADEMICO</b>	Uso Pedagógico De Los Medios Interactivos De La Comunicación
<b>SEMESTRE</b>	III
<b>NUMERO DE CREDITOS</b>	2
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b> (Presencial)	3
<b>HORAS SEMESTRALES</b> (Presencial)	54
<b>HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	42
<b>PERIODO ACADÉMICO</b>	2014-1
<b>PROFESORA (OR)</b>	CARLOS ANDRÉS CASTAÑEDA HENAO
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<a href="mailto:Cach2003@gmail.com">Cach2003@gmail.com</a>
<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b>	Enero 20 de 2014

### 1. PRESENTACIÓN

Actualmente los parámetros mundiales exigen procesos tendientes hacia la formación de una cultura holística, integradora, de reconocimiento de la diversidad y uso de las TIC, necesarios para el desarrollo de la sociedad. La educación, como motor fundamental de progreso no puede estar ajena a estos nuevos paradigmas, es por esto que se hace necesaria la incorporación de las TIC en los proyectos educativos institucionales en aras de optimizar procesos que se desarrollan en ellos.

La Institución educativa Normal Superior Santiago de Cali, como formadora de maestros y maestras, después de realizar una evaluación de sus procesos, ha visualizado la imperiosa necesidad de incorporar de manera significativa el uso de las TIC con un sentido pedagógico, con el fin de fortalecer y enriquecer cada uno de sus componentes –pedagógico, administrativos, directivos, etc.

Para lograrlo es necesario articular e incorporar en nuestro Proyecto educativo

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI MEN – Resolución Acreditación de Calidad y Desarrollo no. 8110 Septiembre 14, 2010 BUREAUVERITAS- Acreditación de Calidad NTCGP 1000: 2009, ISO 9001: 2008 Reconocimiento Oficial de Estudios Resolución No. 0891 Julio 2001 Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca Carrera 34 No. 12 – 60 Colseguros Teléfonos 3364797 – 98 – 99 Fax 3356233 Correo Electrónico: <a href="mailto:normalsuperiorcali@hotmail.com">normalsuperiorcali@hotmail.com</a> NIT 800243065-3</p>	<p><b>PLANEACIÓN CURRICULAR DEL ÀREA</b></p>				
		<p>Versión 04</p>	<p>Fecha: 15/01/2014</p>	<p>Página 2 de 4</p>	<p>Código: F-GA 01</p>	

Institucional el uso de las TIC, como herramienta dinamizadora e imprescindible para el desarrollo de la misión, el logro de nuestra visión y el posicionamiento de la Normal Superior Santiago de Cali a nivel local, regional y Nacional como una Institución de calidad formadora de maestras y maestros orientada hacia el uso de las nuevas tecnologías. Se trata de romper las fronteras curriculares y del aula, haciendo uso adecuado de los recursos que ofrecen las TIC para lograr aprendizajes significativos, duraderos y pertinentes.

Es importante abrir un espacio para la reflexión y plantear una alternativa de orientación del currículo de la Normal Superior Santiago de Cali a fin de que los esfuerzos de integración de las Tecnologías de la información y la Comunicación al PEI se encuentren orientados a relacionarlas de manera directa con todas aquellas asignaturas y procesos que puedan hacer uso de ellas.

## 2. PROPOSITOS DE FORMACIÓN EN RELACION CON LAS INTENCIONALIDADES DE:

- La propuesta de formación Normalista.

En el contexto se considera al ser humano como un ser integral que se desenvuelve dentro de un ambiente; en él influyen un sin número de características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, dotado de conciencia, inteligencia, voluntad, intencionalidad, afectividad y creatividad; en síntesis, de una personalidad, que obedece a su ubicación temporal (momento histórico) y espacial (lugar donde habita).

El logro del bienestar pleno, físico, social y emocional se asocia también con la satisfacción de una serie de necesidades personales: el alcance de la autonomía a través de la participación, solidaridad, tolerancia, relaciones de ayuda, seguridad personal, autoanálisis, valoración, la satisfacción de formar parte de un ambiente gratificante, la alegría de proximidad afectiva, así como la oportunidad de continuar con el aprendizaje y la expresión creativa, el desarrollo del talento y el proceso de socialización, son otros elementos adicionales que se consideran en el ámbito normalista al momento de la atención a sus derechos como sujeto educable.



Desde esta perspectiva de la atención a los derechos del sujeto educable, la Normal Superior Santiago de Cali, además, acata

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI MEN – Resolución Acreditación de Calidad y Desarrollo no. 8110 Septiembre 14, 2010 BUREAUVERITAS- Acreditación de Calidad NTCGP 1000: 2009, ISO 9001: 2008 Reconocimiento Oficial de Estudios Resolución No. 0891 Julio 2001 Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca Carrera 34 No. 12 – 60 Colseguros Teléfonos 3364797 – 98 – 99 Fax 3356233 Correo Electrónico: <a href="mailto:normalsuperiorcali@hotmail.com">normalsuperiorcali@hotmail.com</a> NIT 800243065-3</p>	<p><b>PLANEACIÓN CURRICULAR DEL ÀREA</b></p>			
		<p>Versión 04</p>	<p>Fecha: 15/01/2014</p>	<p>Página 3 de 4</p>	

	<p>el código de la Infancia y de la Adolescencia, o Ley 1098 de Noviembre de 2006, porque no solo busca garantizar el pleno y armonioso desarrollo del infante y del adolescente, sino también, el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana, sin discriminación alguna (educación inclusiva). Además, el artículo 42 de la misma Ley establece que es una obligación de las instituciones educativas, no sólo brindar una educación pertinente y de calidad, sino también respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa y evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El espacio académico</li> </ul>	<p>La pertinencia de la incorporación de las TIC en el plan de estudios del Ciclo Complementario en la Normal Superior Santiago de Cali surge como respuesta a ciertos procesos, uno de ellos, tiene que ver con la avalancha de información o de contenidos y herramientas pedagógicas multimediales disponibles ahora en Internet; seguidamente hace referencia al potencial de las TIC para actualizar, transformar y enriquecer, los ambientes de aprendizaje en los que se forman los futuros maestros y maestros ;posteriormente , atiende a la necesidad de desarrollar la competencia en TIC para poder responder a las nuevas demandas originadas en la revolución, que en los distintos campos del quehacer humano, han generado estas. Todas estas condiciones son indispensables para alcanzar altos estándares de calidad y por ende ser competitivos.</p> <p><b>NUEVAS COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p>Con la aparición de la sociedad de la información, todos los usuarios deberán mejorar sus competencias y destrezas y hacerlo constantemente, debido al continuo avance de la</p>

	<p>tecnología. La educación debe hacerse cargo de la alfabetización informática para poder responder a los cambios que se vienen presentando en los sistemas de trabajo.</p> <p>El punto de encuentro entre la economía, las técnicas y las formas de organización, de una parte y de la otra, la educación, son las competencias o destrezas que, se supone, las personas deben poseer para desempeñarse productivamente; de ellas dependen la productividad empresarial y de la economía, las remuneraciones, la flexibilidad de la fuerza laboral y la adaptabilidad a las cambiantes condiciones del mercado laboral; los trabajadores deben tener mayor nivel de formación y, además, ser "poli"... esto implica una formación continua en la propia empresa.</p> <p>La escuela debe reestructurarse para desarrollar nuevas competencias básicas en todos los niños (as):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Destrezas duras:</b> en matemática básica, habilidad para la resolución de problemas, capacidad lectora, entre otras.</li> <li>- <b>Destrezas blandas:</b> habilidad para el trabajo en grupo, habilidad comunicativa escrita y oral, dominio del idioma materno y sólido conocimiento de una lengua extranjera, etc.</li> <li>- <b>Destrezas tecnológicas:</b> dominio de la computación básica en tareas simples como la construcción de textos.</li> </ul> <p>En este orden de ideas, se resaltan dos áreas prioritarias:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación de unas capacidades cognitivas de orden superior que permitan aprender a aprender, a construir conocimiento,</li> <li>- La inducción al mundo laboral mediante el adiestramiento en el manejo de las nuevas tecnologías de información desde temprana edad.</li> </ul> <p>En vista de que las escuelas no se encuentran preparadas para la reestructuración de la educación que imparten y con miras a ofrecer pautas que les ayuden a lograrlo, a continuación se exponen algunos principios de fácil aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluar detalladamente las posibilidades del establecimiento educativo.</li> <li>-Proporcionar incentivos adecuados para que alumnos (as) y profesores (as) se concentren en la formación de esas competencias, se sugiere relacionarse con empresas donde se puedan llevar a cabo prácticas.</li> <li>-Brindar capacitación a los docentes en los estándares más altos y con la mejor práctica para asegurarse de que dominan las nuevas competencias.</li> <li>-Diseñar métodos de evaluación permanente sobre dichas competencias.</li> <li>-Ser realistas en cuanto a la capacidad, los medios, el interés y apoyo tanto directivo como docente al proyecto y aceptar que no existen soluciones milagrosas y únicas para producir las escuelas adecuadas.</li> </ul>
--	---

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI MEN – Resolución Acreditación de Calidad y Desarrollo no. 8110 Septiembre 14, 2010 BUREAUVERITAS- Acreditación de Calidad NTCGP 1000: 2009, ISO 9001: 2008 Reconocimiento Oficial de Estudios Resolución No. 0891 Julio 2001 Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca Carrera 34 No. 12 – 60 Colseguros Teléfonos 3364797 – 98 – 99 Fax 3356233 Correo Electrónico: <a href="mailto:normalsuperiorcali@hotmail.com">normalsuperiorcali@hotmail.com</a> NIT 800243065-3</p>	<p><b>PLANEACIÓN CURRICULAR DEL ÀREA</b></p>			
		<p>Versión 04</p>	<p>Fecha: 15/01/2014</p>	<p>Página 6 de 4</p>	

	<p>-Apropiar el presupuesto necesario para la adecuación de la escuela al desarrollo de las nuevas competencias.</p> <p>A través del siglo XX el concepto de Tecnología Educativa fue variando con los avances de la ciencia, en un comienzo (1930), se le dio este nombre a la utilización de lápices, libros y cuadernos en el aula, antes fue la pizarra y el gis; finalmente, esta denominación, además de abarcar el planteamiento y evaluación de la instrucción, cubre todos los medios que se han elaborado para hacer más viable el proceso educativo.</p> <p>Actualmente hacen parte de esta tecnología: textos escolares, mapas, elementos de laboratorio, medios audiovisuales (diapositivas, casetes de audio y vídeo, D.V D. y otros medios magnéticos), televisión, Cable, computadores, red de Internet y, además, los elementos requeridos en la educación técnica y superior</p>
--	--

**3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

- COMUNICATIVA: Organiza y socializa los aprendizajes en forma oral y escrita
- INTERPRETATIVA: Caracteriza y utiliza los diferentes tipos de textos relacionados con el eje temático.
- ARGUMENTATIVA: Compara y relaciona los conceptos con propiedad relacionándolos con los temas propuestos.
- PROPOSITIVA: Diseña esquemas de trabajo para ser implementados en el aula de clase propiciando aprendizajes nuevos en su proceso formativo.

**4. OBJETO DE ESTUDIO DEL ESPACIO ACADÉMICO**

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI MEN – Resolución Acreditación de Calidad y Desarrollo no. 8110 Septiembre 14, 2010 BUREAUVERITAS- Acreditación de Calidad NTCGP 1000: 2009, ISO 9001: 2008 Reconocimiento Oficial de Estudios Resolución No. 0891 Julio 2001 Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca Carrera 34 No. 12 – 60 Colseguros Teléfonos 3364797 – 98 – 99 Fax 3356233 Correo Electrónico: <a href="mailto:normalsuperiorcali@hotmail.com">normalsuperiorcali@hotmail.com</a> NIT 800243065-3</p>	<p><b>PLANEACIÓN CURRICULAR DEL ÀREA</b></p>			
		<p>Versión 04</p>	<p>Fecha: 15/01/2014</p>	<p>Página 7 de 4</p>	

El desarrollo y adquisición de una cultura tecnológica para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

#### 5. OBJETIVOS:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generales</li> </ul>	<p>Implementar y desarrollar competencias multimediales en los docentes en formación para ser utilizados en forma propositiva en el aula de clase</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Específicos-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir el entorno de los computadores y la utilidad que puede presentar al docente en su vida practica.</li> <li>• Reconocer el uso pedagógico de los medios interactivos, con la ayuda de la herramienta computacional.</li> <li>• Adquirir conocimientos de forma amplia, sistemática y crítica de la información sobre eventos cotidianos y educativos.</li> <li>• Desarrollar técnicas estructuradas y organizadas para la comprensión pedagógica de los medios interactivos.</li> <li>• Utilizar la continua evolución de la tecnología e informática, en el entorno del maestro.</li> </ul>

#### 6. ASPECTOS CURRICULARES BÁSICOS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Núcleos problemáticos- ejes temáticos.</li> </ul>	<p><b>“El maestro un ser humano con identidad profesional”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PREGUNTAS PROBLEMAS</b> ¿Cómo optimizar y dinamizar los procesos pedagógicos con el uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TICs)?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de trabajo académico (plan de aula)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONTENIDOS</b></li> <li>1. <b>UNIDADES TEMÁTICAS</b></li> <li>• Estilos de aprendizaje, ¿Cómo aprende tú mente?</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Office y las Normas Appa.</li> <li>• Herramientas Web 2.0 para la educación:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajo colaborativo con Google Drive</li> </ul> </li> <li>• Importancia del uso del computador en el aula de clase:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sociedad de la información/del conocimiento.</li> </ul> </li> <li>• <b>Diseño de material didáctico I.</b> utilizando la web 2.0 (Jimdo, Prezi).             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Viaje a la incertidumbre, ¿quién soy yo? ¿Por qué Soy Docente?</li> </ul> </li> <li>• <b>Diseño de material didáctico II.</b> utilizando la web 2.0:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Avatares virtuales (Voki, Goanimate, Pocoyizador)</li> <li>○ Generador de nubes de palabras (Blogumus, Wordltoot).</li> <li>○ Líneas de tiempo (Dipity).</li> <li>○ Mapas conceptuales/Mentales (Exatime, Poplet, Mindmeister).</li> </ul> </li> <li>• Habilidades para el S. XXI</li> <li>• Escuchar, ver, escribir y crear en la web 2.0: Cómo elaborar historias digitales.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajando en Photo Peach.</li> </ul> </li> </ul>
--	--



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI</b> MEN – Resolución Acreditación de Calidad y Desarrollo no. 8110 Septiembre 14, 2010 BUREAUVERITAS- Acreditación de Calidad NTCGP 1000: 2009, ISO 9001: 2008 Reconocimiento Oficial de Estudios Resolución No. 0891 Julio 2001 Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca Carrera 34 No. 12 – 60 Colseguros Teléfonos 3364797 – 98 – 99 Fax 3356233 Correo Electrónico: <a href="mailto:normalsuperiorcali@hotmail.com">normalsuperiorcali@hotmail.com</a> NIT 800243065-3	<b>PLANEACIÓN CURRICULAR DEL ÀREA</b>			
		Versión 04	Fecha: 15/01/2014	Página 9 de 4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajando con MovieMaker.</li> <li>• Trabajo final</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos Pedagógicos transversales por semestre.</li> </ul>	Medio ambiente.
<b>7. FORMACIÓN INVESTIGATIVA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de formación y desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes</li> </ul>	El docente en formación desarrollará sensibilidad desde su práctica pedagógica, en el registro y el análisis del uso de las TICs desde los niños (as) lo cual lo iniciará y lo inducirá en actitudes creativas e investigativas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos de investigación</li> </ul>	Propuesta pedagógica creativa articulada con el proyecto del Medio Ambiente.
<b>8. METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.</b> (En coherencia con el modelo Pedagógico Normalista- Pedagogía problémica )	
<p>Se parte del conocimiento inicial del estudiante, para luego con la ayuda de guías colocadas en la red, como paginas que le permiten tener un acercamiento a la pedagogía de los medios interactivos, para que el estudiante, haga uso de los programas, de tal manera que en forma progresiva, domine los temas y logre el fruto de su aplicación en el terreno de sus necesidades, el manejo de los sistemas y paquetes incluidos en la operacionalidad, comienza con una visión general del paquete mas conocido y la utilización de sus ambientes.</p> <p>El programa se desarrollará mediante enfoque del dialogo de saberes, talleres exposiciones, plenarias, foros, lecturas, intercambio de experiencias, investigaciones y trabajo de campo.</p>	
<b>9. EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias</li> </ul>	Se hace necesario que el estudiante - maestro tenga claridad sobre la función socio - cultural, de las TICs. Al reconocer estos elementos, se pretende destacar que la función principal de las Tics es potenciar los procesos pedagógicos y actividades

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI MEN – Resolución Acreditación de Calidad y Desarrollo no. 8110Septiembre 14, 2010 BUREAUVERITAS- Acreditación de Calidad NTCGP 1000: 2009, ISO 9001: 2008 Reconocimiento Oficial de Estudios Resolución No. 0891 Julio 2001 Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca Carrera 34 No. 12 – 60 Colseguros Teléfonos 3364797 – 98 – 99 Fax 3356233 Correo Electrónico: <a href="mailto:normalsuperiorcali@hotmail.com">normalsuperiorcali@hotmail.com</a> NIT 800243065-3</p>	<p><b>PLANEACIÓN CURRICULAR DEL ÀREA</b></p>			
		<p>Versión 04</p>	<p>Fecha: 15/01/2014</p>	<p>Página 10 de 4</p>	

	<p>propuestas en el aula, recreando y dinamizando la información.</p> <p>Socialización</p> <p>Conversatorio</p> <p>Exposiciones</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Trabajo en grupo</li> <li>• Participación en clase</li> <li>• Asistencia</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias a desarrollar</li> </ul>	<p>El maestro desarrollará habilidad para diseñar material didáctico utilizando los diferentes recursos de las TICs, en los niveles de preescolar y básica primaria. Creando ambientes lúdicos para potenciar el aprendizaje significativo.</p>						
<p><b>10. ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO.</b></p>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicas sala de Informática.</li> <li>• Utilización de la página web del docente: <a href="http://nssc.jimdo.com">Http://nssc.jimdo.com</a>.</li> </ul>							
<p><b>11. EVALUACIÓN DEL ESPACIO ACADEMICO</b> ( Estrategias que el docente plantea para hacer seguimiento a los desarrollos de la planeación curricular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes)</p>							
<p>Diseño de material didáctico utilizando los distintos recursos de las TICs vistos en el semestre.</p> <p>Socialización de material didáctico</p> <p>Diseño de Historias digitales.</p> <p>Pretendiendo dar claridad a las valoraciones y descripciones de los procesos para la adquisición de logros, se trabaja con la siguiente escala:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 70%;">Trabajo académico</td> <td style="text-align: right;">60%</td> </tr> <tr> <td>Evaluación formal disciplina</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Asistencia</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> </table>		Trabajo académico	60%	Evaluación formal disciplina	30%	Asistencia	10%
Trabajo académico	60%						
Evaluación formal disciplina	30%						
Asistencia	10%						
<p><b>12. MATERIALES Y MEDIOS EDUCATIVOS</b></p>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página web del docente <a href="http://nssc.jimdo.com">Http://nssc.jimdo.com</a>.</li> <li>• Software educativo.</li> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Video tutoriales.</li> <li>• Textos recomendados.</li> </ul>							

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE CALI MEN – Resolución Acreditación de Calidad y Desarrollo no. 8110 Septiembre 14, 2010 BUREAUVERITAS- Acreditación de Calidad NTCGP 1000: 2009, ISO 9001: 2008 Reconocimiento Oficial de Estudios Resolución No. 0891 Julio 2001 Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca Carrera 34 No. 12 – 60 Colseguros Teléfonos 3364797 – 98 – 99 Fax 3356233 Correo Electrónico: <a href="mailto:normalsuperiorcali@hotmail.com">normalsuperiorcali@hotmail.com</a> NIT 800243065-3</p>	<p><b>PLANEACIÓN CURRICULAR DEL ÀREA</b></p>			
		<p>Versión 04</p>	<p>Fecha: 15/01/2014</p>	<p>Página 11 de 4</p>	

- Sala de Informática.
- Video beem.

### 13. BIBLIOGRAFIA

- CABRERO, P. y otros. Estado de la Práctica sobre informática educativa en Colombia. Instituto SER de Investigación, Bogotá D. C., 1996.
- GALVIS, A. Modalidades no tradicionales de la enseñanza. (Analogía y Guía de trabajo). Colección Internacional Textos MDU, Universidad de los Andes, Bogotá D. C., 1997.
- LONDOÑO, María V., Almenares M. Fanny. El computador y la Informática Educativa. Ed. Universidad de la Sabana, Bogotá, 1993
- MORENO, L, WALDEGG, G. Constructivismo y Educación Matemática. En: Revista Educación Matemática, Vol. 4, N° 2, Grupo Editorial Iberoamérica, S. A., México D. F. 1992
- REQUEMA, R, A. Ordenador y Educación. En Tecnología y Educación. Mikel Aguirregabiria, 1997
- UNO. Revista de Didáctica de las Matemáticas. Evaluación. N° 11. Año IV, Enero de 1997.
- VASCO, C. E. Algunas reflexiones sobre Pedagogía y Didáctica. Ministerio de Educación.
- [www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co)